

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы

_____/ З.Р. Дзумагова

от «27» апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан Исторического факультета

_____/ Т.М. Мальсагова

от «30» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.05(П) Педагогическая практика №2 - ведение занятий по истории

Направление подготовки (бакалавриат):

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность: История, Обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Магас, 2026

1. Цель производственной практики

Целью производственной Педагогической практики №2 - ведение занятий по истории является формирование и развитие у обучающихся опыта самостоятельной педагогической деятельности учителя истории в образовательной организации, включая проектирование, проведение и анализ учебных занятий, организацию учебной и воспитательной деятельности обучающихся, применение предметных и методических знаний, оценивание образовательных результатов и профессиональную рефлексию.

2. Задачи производственной практики

- закрепление и применение предметных знаний по истории и психолого-педагогических и методических знаний в реальной образовательной деятельности;
- освоение планирования и проведения учебных занятий по истории в соответствии с образовательной программой, требованиями ФГОС основного общего и среднего общего образования и локальными документами образовательной организации;
- формирование умений определять цели и планируемые результаты урока, отбирать и структурировать историческое содержание, источники, карты, наглядные и цифровые материалы;
- освоение современных методов, приемов, организационных форм и средств обучения истории, в том числе информационно-коммуникационных технологий;
- формирование опыта организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, учета их возрастных, индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- формирование опыта текущего контроля, критериального оценивания образовательных результатов, выявления и коррекции учебных затруднений;
- освоение воспитательного потенциала исторического образования, формирование гражданской позиции, уважения к исторической памяти, культурному многообразию и базовым национальным ценностям;
- развитие навыков профессионального взаимодействия с обучающимися, педагогическими работниками и иными участниками образовательных отношений;
- формирование навыков анализа педагогических ситуаций, самоанализа и профессиональной рефлексии по результатам проведенных уроков и иных видов педагогической деятельности;
- приобретение опыта подготовки и реализации элементов внеурочной и культурно-просветительской деятельности исторической направленности.

2.1. Профессиональные стандарты и трудовые функции, с которыми соотносится содержание практики

Содержание практики соотносится с трудовыми функциями профессиональных стандартов, выбранных в ОПОП в соответствии с профессиональной деятельностью выпускников. Практика не предполагает самостоятельного выполнения обучающимся полного объема трудовых функций работника; задания практики направлены на формирование соответствующих профессиональных действий и опыта деятельности.

Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н:

- А/01.6 - Общепедагогическая функция. Обучение;
- А/02.6 - Воспитательная деятельность;
- А/03.6 - Развивающая деятельность;

- В/03.6 - Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.

Профессиональный стандарт 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н:

- А/01.6 - Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- А/02.6 - Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- А/05.6 - Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная Педагогическая практика №2 - ведение занятий по истории относится к Блоку 2 «Практика», обязательной части ОПОП, индекс Б2.О.05(П).

Практика проводится на 4 курсе в 7 семестре. Общая трудоемкость составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов, продолжительность - 4 недели. Форма промежуточной аттестации - зачет. Весь объем практики реализуется в форме практической подготовки.

Практика опирается на результаты ранее освоенных и параллельно осваиваемых дисциплин предметной, психолого-педагогической и методической подготовки, в том числе «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)», «История России (XVIII - начало XX в.)», «Новейшая отечественная история», «История Древнего мира», «История Средних веков», «История Нового времени», «Археология», «Архивоведение», «Педагогика», «Психология», «Основы вожатской работы», «Методика обучения истории».

4. Способ и форма проведения производственной практики

Практика проводится непрерывно в течение четырех недель в соответствии с календарным учебным графиком и реализуется в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной педагогической деятельностью.

Способ проведения практики определяется учебным планом, календарным учебным графиком и условиями договора о практической подготовке с профильной организацией.

5. Место и время проведения производственной практики

Практика проводится в 7 семестре на базе общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, с которыми ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» заключены договоры о практической подготовке. Конкретная база практики определяется распорядительным актом Университета.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья место прохождения практики определяется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья и требований доступности. При необходимости условия и задания практики адаптируются в соответствии с индивидуальными потребностями обучающегося и локальными нормативными актами Университета.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения Педагогической практики №2 - ведение занятий по истории обучающийся должен продемонстрировать достижение индикаторов компетенций, закрепленных за практикой в образовательной программе и учебном плане.

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).	Знать: факторы безопасности образовательной среды. Уметь: анализировать условия проведения урока с точки зрения безопасности. Владеть: навыками предупреждения рисков при организации учебной деятельности.
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.	Знать: потенциально опасные факторы в образовательной организации. Уметь: выявлять риски при организации урока и внеурочной деятельности. Владеть: навыками организации безопасного поведения обучающихся.
УК-8	Способен создавать и	УК-8.3. Выявляет	Знать: требования охраны

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
	поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций.	труда и техники безопасности в образовательной организации. Уметь: выявлять нарушения и предлагать меры профилактики. Владеть: навыками ответственного поведения в профессиональной среде.
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.	Знать: правила поведения и эвакуации при чрезвычайных ситуациях, основы первой помощи. Уметь: разъяснять обучающимся алгоритмы безопасного поведения. Владеть: первичными навыками действий в условиях чрезвычайной ситуации.
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности	УК-8.5. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного	Знать: основные методы защиты и основы культуры безопасного поведения. Уметь: включать вопросы безопасного поведения в воспитательную работу. Владеть: навыками формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
	для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	поведения.	ответственного отношения к безопасности.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	Знать: основные нормативные документы в сфере общего образования. Уметь: соотносить планирование и проведение урока с требованиями ФГОС и правами обучающихся. Владеть: навыками анализа нормативной документации.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной	ОПК-1.2. Применяет основные положения нормативных правовых актов в сфере образования при решении практических задач профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.	Знать: нормы профессиональной этики и требования к деятельности учителя. Уметь: применять нормативные требования при подготовке документации и проведении занятий. Владеть: навыками правомерного и этичного

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
	этики		педагогического взаимодействия.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Применяет знания нормативно-правовых, аксиологических, психологических, дидактических и методических основ разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Знать: структуру и основы реализации образовательных программ по истории. Уметь: анализировать программу и планируемые результаты при проектировании урока. Владеть: навыками отбора содержания на основе программной документации.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.	Знать: структуру рабочей программы учебного предмета и тематического планирования. Уметь: разрабатывать отдельные компоненты программы и планирования. Владеть: навыками формулирования целей, результатов и содержания учебных занятий.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и иных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке образовательных программ и их элементов.	Знать: педагогические и цифровые технологии обучения истории. Уметь: выбирать технологии в соответствии с целями и содержанием урока. Владеть: навыками применения ИКТ и цифровых образовательных ресурсов.

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
	технологий)		
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.	Знать: требования к образовательным результатам и особенности обучающихся. Уметь: формулировать результаты индивидуальной и групповой деятельности. Владеть: навыками планирования деятельности с учетом образовательных потребностей.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Знать: формы и методы индивидуальной, парной и групповой работы. Уметь: организовывать работу с историческими источниками, картой, проблемными заданиями и дискуссией. Владеть: навыками управления учебной деятельностью класса.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том	ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их индивидуальных	Знать: основы педагогического общения и профилактики конфликтов. Уметь: поддерживать доброжелательную рабочую атмосферу. Владеть: навыками педагогической

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
	числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	особенностей.	коммуникации.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Знать: основы управления учебной группой. Уметь: вовлекать обучающихся в учебную и воспитательную деятельность. Владеть: навыками организации и координации работы класса.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Знать: базовые национальные ценности и воспитательный потенциал исторического образования. Уметь: реализовывать нравственно ориентированную позицию педагога. Владеть: навыками этичного педагогического общения.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых	ОПК-4.2. Ставит воспитательные цели и задачи, способствующие духовно-нравственному развитию обучающихся, определяет в соответствии с ними	Знать: цели, формы и методы воспитательной работы. Уметь: формулировать воспитательные задачи урока и отбирать соответствующий исторический материал. Владеть: навыками

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
	национальных ценностей	содержание, методы, формы и средства воспитания.	реализации воспитательного потенциала урока.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.3. Демонстрирует способность к формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Знать: основы гражданско-патриотического и поликультурного воспитания. Уметь: использовать исторический материал для формирования гражданской позиции и уважения к культурному многообразию. Владеть: навыками воспитательной работы средствами истории.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов и приемов организации контроля и оценки, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с требованиями образовательным результатам.	Знать: формы и методы контроля результатов обучения истории. Уметь: разрабатывать вопросы, задания и критерии оценивания. Владеть: навыками организации текущего контроля.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	Знать: принципы объективного и критериального оценивания. Уметь: оценивать ответы и учебные работы по установленным критериям. Владеть: навыками фиксации и аргументации оценки.
ОПК-5	Способен	ОПК-5.3. Выявляет и	Знать: типичные затруднения

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
	осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	при изучении истории. Уметь: выявлять причины затруднений и подбирать корректирующие задания. Владеть: навыками анализа результатов урока и коррекции обучения.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся.	Знать: психолого-педагогические технологии и основы инклюзивного образования. Уметь: выбирать технологии с учетом особенностей класса. Владеть: навыками анализа образовательных потребностей обучающихся.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать: способы дифференциации и индивидуализации обучения. Уметь: адаптировать задания по истории по уровню сложности и образовательным потребностям. Владеть: навыками дифференциации учебного материала.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические	ОПК-6.3. Реализует психолого-педагогические технологии,	Знать: условия реализации технологий индивидуализации. Уметь: оказывать

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
	технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	педагогическую поддержку и включать всех обучающихся в учебную деятельность. Владеть: навыками применения технологий индивидуализации.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности.	Знать: права и обязанности участников образовательных отношений. Уметь: учитывать роли и полномочия участников при организации деятельности. Владеть: навыками корректного профессионального взаимодействия.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.2. Отбирает и применяет формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной, внеурочной деятельности и коррекционной работе.	Знать: формы педагогического взаимодействия и сотрудничества. Уметь: организовывать сотрудничество обучающихся на уроке и во внеурочной работе. Владеть: навыками педагогической коммуникации.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Знать: основы планирования взаимодействия участников образовательного процесса. Уметь: координировать учебную и воспитательную деятельность. Владеть: навыками организации совместной деятельности.
ОПК-8	Способен	ОПК-8.1. Применяет	Знать: методы

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
	осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	педагогического анализа и профессиональной рефлексии. Уметь: анализировать педагогические ситуации и проводить самоанализ урока. Владеть: навыками профессиональной рефлексии.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Знать: возрастные закономерности развития и научные основы организации обучения. Уметь: проектировать и проводить урок с учетом возрастных особенностей. Владеть: навыками научно обоснованного проектирования учебно-воспитательного процесса.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Демонстрирует знание основных направлений и способов использования информационно-коммуникационных технологий в разных видах педагогической деятельности; возможностей и особенностей применения ИКТ для решения педагогических, методических и проектных задач.	Знать: возможности цифровых образовательных ресурсов и ИКТ в преподавании истории. Уметь: оценивать педагогическую целесообразность цифровых средств. Владеть: навыками поиска и отбора цифровых ресурсов.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и	ОПК-9.2. Осуществляет результативное использование современных информационно-	Знать: требования к использованию ИКТ в образовательной деятельности. Уметь: использовать

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
	использовать их для решения задач профессиональной деятельности	коммуникационных технологий в образовательной и воспитательной деятельности с учетом их возможностей, особенностей и требований к виду деятельности.	цифровые средства при проведении уроков. Владеть: навыками подготовки электронных дидактических материалов.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.3. Осуществляет решение педагогических, методических и проектных задач с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Знать: способы применения ИКТ для проектирования урока и учебных материалов. Уметь: создавать электронные задания, презентации и другие материалы. Владеть: навыками цифрового проектирования учебного занятия.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в области истории и обществознания при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Объясняет и интерпретирует содержание, сущность, закономерности, основные процессы, явления и категории исторического и общественного развития на основе современного научного знания.	Знать: содержание и закономерности исторических процессов, необходимые для преподавания школьного курса истории. Уметь: научно корректно объяснять исторические события, процессы и причинно-следственные связи. Владеть: навыками предметной интерпретации учебного материала.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в области истории и обществознания при решении профессиональных задач	ПК-1.2. Применяет теоретические знания и практические умения в области истории и обществознания при решении педагогических, методических и культурно-просветительских задач профессиональной	Знать: способы применения предметного знания в педагогической и методической деятельности. Уметь: использовать исторические знания при планировании и проведении уроков и внеурочных мероприятий. Владеть: навыками решения

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
		деятельности.	профессиональных задач на основе предметного содержания.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в области истории и обществознания при решении профессиональных задач	ПК-1.3. Осуществляет комплексный поиск, критический анализ, проверку и систематизацию исторической и обществоведческой информации с использованием научной и учебной литературы, исторических источников, информационных систем и баз данных; формулирует и аргументирует собственные выводы.	Знать: виды исторических источников и требования к проверке информации. Уметь: отбирать и анализировать источники, карты, статистические и учебные материалы. Владеть: навыками критической работы с информацией и аргументации.
ПК-2	Способен конструировать содержание учебных предметов «История» и «Обществознание» в соответствии с современным состоянием научного знания, требованиями образовательных стандартов и возрастными особенностями обучающихся	ПК-2.1. Отбирает и структурирует содержание исторического и обществоведческого образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных программ.	Знать: требования ФГОС и образовательных программ к содержанию истории. Уметь: отбирать и структурировать материал урока. Владеть: навыками конструирования содержания учебного занятия.
ПК-2	Способен конструировать содержание учебных предметов «История» и «Обществознание» в соответствии с современным состоянием научного знания, требованиями	ПК-2.2. Адаптирует содержание учебного материала по истории и обществознанию с учетом возрастных, индивидуальных и образовательных особенностей обучающихся.	Знать: возрастные и индивидуальные особенности восприятия учебного материала. Уметь: адаптировать содержание и задания для конкретного класса. Владеть: навыками дифференциации содержания

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
	образовательных стандартов и возрастными особенностями обучающихся		обучения.
ПК-2	Способен конструировать содержание учебных предметов «История» и «Обществознание» в соответствии с современным состоянием научного знания, требованиями образовательных стандартов и возрастными особенностями обучающихся	ПК-2.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по истории и обществознанию с учетом образовательных потребностей и планируемых результатов обучения.	Знать: принципы индивидуального образовательного маршрута. Уметь: проектировать индивидуальные и дифференцированные задания. Владеть: навыками сопровождения индивидуального продвижения обучающегося.
ПК-3	Способен осуществлять обучение истории и обществознанию на основе научно обоснованного предметного содержания и современных методик обучения	ПК-3.1. Проектирует содержание и структуру учебных занятий по истории и обществознанию в соответствии с планируемыми образовательными результатами.	Знать: структуру современного урока истории и требования к планируемым результатам. Уметь: разрабатывать конспект/технологическую карту урока. Владеть: навыками проектирования учебного занятия.
ПК-3	Способен осуществлять обучение истории и обществознанию на основе научно обоснованного предметного содержания и современных методик обучения	ПК-3.2. Выбирает и применяет современные методы, технологии, организационные формы и средства обучения истории и обществознанию с учетом целей обучения и особенностей обучающихся.	Знать: современные методики и технологии обучения истории. Уметь: обоснованно выбирать и применять методы, формы и средства обучения. Владеть: навыками проведения уроков разных типов.
ПК-3	Способен осуществлять обучение истории и	ПК-3.3. Организует учебную деятельность обучающихся,	Знать: способы организации познавательной деятельности на уроках истории.

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
	обществознанию на основе научно обоснованного предметного содержания и современных методик обучения	направленную на достижение предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов средствами исторического и обществоведческого образования.	Уметь: организовывать работу с источниками, картой, текстом, вопросами и заданиями. Владеть: навыками управления учебной деятельностью обучающихся.
ПК-3	Способен осуществлять обучение истории и обществознанию на основе научно обоснованного предметного содержания и современных методик обучения	ПК-3.4. Анализирует и оценивает учебные и методические материалы по истории и обществознанию с точки зрения их научной достоверности, актуальности и методической целесообразности.	Знать: критерии научной и методической оценки учебных материалов. Уметь: оценивать учебник, источник, цифровой ресурс и дидактический материал. Владеть: навыками методического анализа.
ПК-4	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие познавательного интереса к истории и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности	ПК-4.1. Анализирует способы организации образовательной деятельности обучающихся при изучении истории и обществознания и выбирает приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности.	Знать: способы мотивации и организации познавательной деятельности. Уметь: анализировать учебную активность класса и выбирать приемы мотивации. Владеть: навыками стимулирования познавательного интереса.
ПК-4	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие познавательного интереса к истории и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности	ПК-4.2. Планирует и организует различные виды деятельности обучающихся по истории и обществознанию, в том числе учебную, проектную, учебно-исследовательскую, историко-краеведческую и внеурочную деятельность.	Знать: формы урочной и внеурочной деятельности. Уметь: планировать и организовывать разные виды работы обучающихся. Владеть: навыками организации проектных и исследовательских заданий.

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
ПК-4	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие познавательного интереса к истории и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности	ПК-4.3. Применяет методы и приемы поддержания устойчивого познавательного интереса обучающихся к истории, обществознанию и общественно значимой проблематике.	Знать: методы поддержания учебной мотивации. Уметь: применять проблемные вопросы, дискуссии, источники и иные приемы активизации. Владеть: навыками поддержания познавательного интереса.
ПК-5	Способен выявлять и формировать культурно-образовательные потребности различных социальных групп средствами исторического и обществоведческого знания	ПК-5.1. Использует теоретические и практические знания в области отечественной и всеобщей истории, обществознания и национального культурного наследия для выявления и формирования культурно-образовательных потребностей различных социальных групп.	Знать: образовательный и воспитательный потенциал историко-культурного наследия. Уметь: использовать историко-культурный материал в учебной и внеурочной работе. Владеть: навыками выявления культурно-образовательных интересов обучающихся.
ПК-5	Способен выявлять и формировать культурно-образовательные потребности различных социальных групп средствами исторического и обществоведческого знания	ПК-5.2. Выбирает и применяет методы изучения культурных и образовательных запросов различных социальных групп.	Знать: способы выявления образовательных и культурных запросов. Уметь: учитывать интересы обучающихся при планировании внеурочной работы. Владеть: навыками анализа культурно-образовательных запросов класса.
ПК-5	Способен выявлять и формировать культурно-образовательные потребности различных	ПК-5.3. Определяет содержание культурно-просветительской деятельности с учетом возраста, интересов, образовательных и	Знать: принципы отбора содержания культурно-просветительского мероприятия. Уметь: адаптировать содержание под возраст и

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
	социальных групп средствами исторического и обществоведческого знания	социокультурных особенностей целевой аудитории.	особенности класса. Владеть: навыками проектирования содержания просветительской деятельности.
ПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы и мероприятия исторической и обществоведческой направленности с учетом потребностей различных социальных групп	ПК-6.1. Проектирует культурно-образовательное и просветительское пространство с использованием содержания истории и обществознания.	Знать: возможности истории в организации культурно-образовательной среды. Уметь: планировать просветительские и внеурочные активности. Владеть: навыками организации культурно-образовательного пространства.
ПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы и мероприятия исторической и обществоведческой направленности с учетом потребностей различных социальных групп	ПК-6.2. Разрабатывает культурно-просветительские, историко-краеведческие, музейно-образовательные и гражданско-просветительские программы и мероприятия для различных социальных групп.	Знать: структуру культурно-просветительского мероприятия. Уметь: разрабатывать сценарий/конспект мероприятия исторической направленности. Владеть: навыками подготовки просветительских материалов.
ПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы и мероприятия исторической и обществоведческой направленности с учетом потребностей различных	ПК-6.3. Применяет современные методы и технологии реализации культурно-просветительских программ, опираясь на отечественный и зарубежный опыт.	Знать: современные формы культурно-просветительской деятельности. Уметь: выбирать методы и технологии реализации мероприятия. Владеть: навыками проведения просветительской деятельности.

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
	социальных групп		
ПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы мероприятия исторической и обществоведческой направленности с учетом потребностей различных социальных групп	ПК-6.4. Оценивает результаты реализации культурно-просветительских программ и определяет направления их совершенствования.	Знать: способы анализа результатов культурно-просветительской деятельности. Уметь: проводить самоанализ мероприятия и определять направления улучшения. Владеть: навыками оценки эффективности проведенной деятельности.

7. Объем и содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной Педагогической практики №2 - ведение занятий по истории составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов, 4 недели. В соответствии с учебным планом 216 часов относятся к практической подготовке.

7.1. Основные этапы и содержание практики

№	Этап	Содержание деятельности	Срок выполнения
1	Организационный (подготовительный)	Установочная конференция. Ознакомление с программой, целями, задачами, индивидуальным заданием, формами отчетности и критериями промежуточной аттестации. Инструктаж по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности. Знакомство с образовательной организацией, локальными документами, расписанием, учителем-наставником и закрепленным классом. Составление индивидуального плана работы.	Первые 3 дня
2	Основной	Наблюдение и анализ уроков учителя истории и других практикантов. Проектирование и проведение уроков истории. Подготовка конспектов/технологических карт, дидактических и оценочных материалов. Организация индивидуальной, парной и групповой работы обучающихся. Использование исторических источников, карт, наглядных и цифровых ресурсов. Текущий контроль и оценивание образовательных результатов. Участие в	Основной период практики

		воспитательной и внеурочной работе. Систематическое ведение дневника. Самоанализ проведенных уроков и анализ педагогических ситуаций.	
3	Отчетный	Систематизация материалов. Подготовка отчета, дневника и приложений. Получение отзыва руководителя практики от профильной организации. Подготовка доклада/презентации и защита результатов практики.	Последние 3 дня

7.2. Типовые виды работ и индивидуальные задания

- изучить структуру образовательной организации, локальные документы, рабочую программу и тематическое планирование по истории;
- ознакомиться с закрепленным классом и особенностями организации учебной деятельности обучающихся;
- посетить и проанализировать уроки истории учителя-наставника и/или других практикантов;
- разработать и провести уроки истории в соответствии с календарно-тематическим планированием и индивидуальным графиком практики;
- подготовить к проведенным урокам конспекты или технологические карты, дидактические материалы и средства контроля;
- применить различные формы организации учебной деятельности, методы работы с историческими источниками, картами, текстами и цифровыми ресурсами;
- провести самоанализ каждого самостоятельно проведенного урока и зафиксировать результаты в дневнике практики;
- принять участие в воспитательной и/или внеурочной деятельности класса; подготовить и провести одно мероприятие исторической, гражданско-патриотической или культурно-просветительской направленности;
- подготовить психолого-педагогическую характеристику закрепленного класса в объеме, установленном руководителем практики;
- оформить отчетную документацию и защитить результаты практики.

8. Формы отчетности и фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по практике - зачет.

8.1. Формы отчетности

- индивидуальное задание на практику;
- лист (журнал) инструктажа по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности;
- план (график) прохождения практики;
- дневник практики;
- отчет о прохождении практики;
- паспорт образовательной организации и информационная карта закрепленного класса;
- анализ посещенных уроков;
- конспекты/технологические карты самостоятельно проведенных уроков истории;
- самоанализ проведенных уроков;
- сценарий или конспект воспитательного/внеурочного мероприятия;

- психолого-педагогическая характеристика класса;
- отзыв руководителя практики от профильной организации;
- устная защита отчета с представлением основных результатов практики.

8.2. Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется руководителем практики от Университета и руководителем практики от профильной организации в течение всего периода практики и включает проверку выполнения индивидуального задания, соблюдения графика, качества подготовленных материалов, проведения уроков и иных видов педагогической деятельности, полноты записей в дневнике, а также профессионального поведения обучающегося.

8.3. Критерии промежуточной аттестации

«Зачтено» выставляется обучающемуся, который в установленный срок выполнил программу и индивидуальное задание практики; регулярно участвовал в педагогической деятельности профильной организации; подготовил и провел предусмотренные индивидуальным планом уроки истории; представил полный комплект отчетной документации; продемонстрировал способность проектировать, проводить и анализировать учебные занятия, организовывать деятельность обучающихся, применять методы контроля и оценивания, соблюдать нормы профессиональной этики и требования безопасности; при защите обоснованно отвечает на вопросы и подтверждает достижение индикаторов компетенций, закрепленных за практикой.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики или существенную часть индивидуального задания; не провел предусмотренные индивидуальным планом виды педагогической деятельности; не представил обязательные отчетные материалы либо представил их в объеме, не позволяющем подтвердить результаты практики; допускает существенные ошибки в проектировании и анализе уроков; не демонстрирует достижение закрепленных за практикой индикаторов компетенций.

8.4. Требования к отчету по практике

Отчет должен отражать фактически выполненные виды работ и результаты индивидуального задания. В отчет включаются:

- титульный лист;
- индивидуальное задание;
- план (график) практики;
- дневник практики;
- краткая характеристика образовательной организации и закрепленного класса;
- описание выполненной педагогической деятельности;
- материалы проведенных уроков и их самоанализ;
- материалы воспитательного/внеурочного мероприятия;
- психолого-педагогическая характеристика класса;
- заключение с анализом достигнутых результатов и профессиональных затруднений;
- список использованных источников и литературы;
- приложения, подтверждающие выполнение заданий.

Текст отчета оформляется на листах формата А4: шрифт Times New Roman, 14 пт; межстрочный интервал 1,0; поля: левое - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм; абзацный отступ - 1,25 см; выравнивание по ширине. Страницы нумеруются арабскими цифрами. Конкретный объем отчета определяется кафедрой исходя из содержания индивидуального задания и требований локальных нормативных актов.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение производственной практики

9.1. Учебная литература

1. Васильева, В. С. Педагогическая практика в дошкольных организациях для детей с нарушениями интеллекта: учебно-методическое пособие / В. С. Васильева. — Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 187 с. — ISBN 978-5-906908-62-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83867.html>
2. Васильева, В. С. Педагогическая практика в дошкольных организациях для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: учебно-методическое пособие / В. С. Васильева, Е. А. Буркова. — Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 233 с. — ISBN 978-5-906908-63-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83868.html>
3. Гангнус, Н. А. Профориентационная работа с учащимися в период педагогической практики: учебно-методическое пособие / Н. А. Гангнус, Т. В. Евтух, Н. С. Рубина. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 83 с. — ISBN 978-585218-764-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70650.html>
4. Жакупова, Г. Т. Методика преподавания истории: курс лекций / Г. Т. Жакупова. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013. — 234 с. — ISBN 978-601-04-0190-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59844.html>
5. Кайль, Я. Я. Учебно-методическое пособие по организации прохождения всех видов практик и выполнения научно-исследовательских работ / Я. Я. Кайль, Р. М. Ламзин, М. В. Самсонова. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-9669-1862-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82560.html>
6. Никитина, Г. А. Практическая подготовка будущего учителя: организационно-педагогическая практика: учебно-методическое пособие / Г. А. Никитина, Н. В. Тернова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 110 с. — ISBN 978-5-4497-4078-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/147691.html>
7. Педагогическая практика. Путь к индивидуальной педагогике: сборник статей по материалам Первой научно-практической конференции по педагогической практике / Е. В. Алексеенко, Е. С. Богославская, И. П. Буянец [и др.]; под редакцией Е. В. Мстиславская. — Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2016. — 136 с. — ISBN 978-5-94841-218-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/73585.html>
8. Рабинович, П. Д. Практикум по интерактивным технологиям: методическое пособие / П. Д. Рабинович, Э. Р. Баграмян. — 6-е изд. — Москва: Лаборатория знаний, 2020. — 97 с. — ISBN 978-5-00101-779-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89083.html>
9. Реализация ценностного подхода в обучении социально-гуманитарным дисциплинам в школе (на примере курсов «История России» и «Обществознание»): практическое пособие для учителей истории и обществознания / О. Т. Ковешникова, М. С. Коренькова, Л. С. Лобченко [и др.]. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-9935-0405-6. — Текст: электронный

// Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88768.html>

10. Ситниченко, М. Я. Моделирование педагогической практики студентов: проблемно-исторический анализ: монография / М. Я. Ситниченко. — 2-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. — 180 с. — ISBN 978-5-4263-0345-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146263.html>

11. Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в.: монография / М. Т. Студеникин. — Москва: Прометей, 2016. — 236 с. — ISBN 978-5-9907452-7-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/58147.html>

12. Чумакова, А. С. Методика преподавания истории: практикум. Справочно-информационные материалы / А. С. Чумакова. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 49 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86313.html>

9.2. Интернет-ресурсы:

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнГГУ	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9.3. Программное обеспечение

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:
 - 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
 - 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
 - 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
 - 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
 - 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
 - 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
 - 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
 - 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
 - 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
 - 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
 - 1.11. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
 - 1.12. Универсальный статистический пакет STADIA
 - 1.13. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
 - 1.14. Справочно-правовая система “Гарант”

9.4. Материально-техническое обеспечение практики

Для проведения практики используются помещения и оборудование профильной образовательной организации, необходимые для реализации учебных занятий по истории и выполнения иных заданий практики: учебные кабинеты, рабочее место педагога, учебная мебель, доска, средства наглядности, карты, учебники и иные дидактические материалы. При наличии и в соответствии с содержанием занятий используются компьютерная техника, мультимедийное оборудование, интерактивные средства обучения и доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Обучающимся обеспечивается доступ к электронной информационно-образовательной среде ИнГГУ, электронным библиотечным системам и информационным ресурсам, предусмотренным ОПОП и рабочими программами. Материально-технические условия практики должны обеспечивать возможность выполнения всех видов работ, предусмотренных программой и индивидуальным заданием.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются условия с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, включая требования доступности объектов и адаптацию способов представления учебной и отчетной информации при необходимости.

**ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ ОТЧЕТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПРАКТИКИ**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

ОТЧЕТ

о прохождении производственной практики

Б2.О.05(П) Педагогическая практика №2 - ведение занятий по истории

Место прохождения практики: _____

Сроки практики: _____

Выполнил(а): студент(ка) _____
курс, группа, Ф.И.О.

Руководитель практики от Университета: _____

Руководитель практики от профильной организации: _____

Отчет защищен: _____

Магас, 202__

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ

Студент(ка) _____
(Ф.И.О., курс, группа)

Место прохождения практики _____

Сроки практики _____

Индивидуальное задание:

- ознакомиться с образовательной организацией, рабочей программой и тематическим планированием по истории;
- изучить особенности закрепленного класса;
- посетить и проанализировать уроки истории;
- разработать и провести уроки истории согласно индивидуальному графику;
- подготовить дидактические и оценочные материалы к проведенным урокам;
- провести самоанализ самостоятельно проведенных уроков;
- принять участие во внеурочной/воспитательной работе и подготовить мероприятие исторической или гражданско-патриотической направленности;
- подготовить психолого-педагогическую характеристику класса;
- оформить дневник и отчет и представить результаты практики на защите.

Руководитель практики от Университета _____ / _____

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____

Дата _____

**ЛИСТ ИНСТРУКТАЖА ПО ОХРАНЕ ТРУДА, ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ И
ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

Студент(ка) _____

Место прохождения практики _____

Дата	Вид инструктажа	Ф.И.О. и должность инструктирующего	Подпись обучающегося

ПЛАН (ГРАФИК) ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Студент(ка) _____

Место прохождения практики _____

Сроки практики _____

№	Этап / вид работы	Срок выполнения	Отметка о выполнении
1	Организационный этап: установочная конференция, инструктаж, знакомство с базой практики и классом		
2	Наблюдение и анализ уроков истории		
3	Разработка и проведение уроков истории		
4	Подготовка дидактических и оценочных материалов		
5	Участие во внеурочной и воспитательной работе		
6	Самоанализ проведенных уроков, ведение дневника		
7	Подготовка отчетных материалов и защита практики		

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
 Б2.О.05(П) Педагогическая практика №2 - ведение занятий по истории

Студент(ка) _____

Место прохождения практики _____

Сроки практики _____

Дата	Вид выполненной работы	Краткий анализ / результат	Подпись руководителя

МАТЕРИАЛЫ, ОТРАЖАЮЩИЕ ВЫПОЛНЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ

Рекомендуемый комплект материалов:

- паспорт образовательной организации;
- информационная карта закрепленного класса;
- анализ посещенных уроков истории;
- конспекты или технологические карты проведенных уроков истории;
- дидактические и оценочные материалы к проведенным урокам;
- самоанализ самостоятельно проведенных уроков;
- сценарий/конспект воспитательного или внеурочного мероприятия;
- психолого-педагогическая характеристика класса.

Форма анализа посещенного урока

- Дата, класс, тема урока.
- Цель и планируемые результаты.
- Структура и этапы урока.
- Содержание исторического материала, научная корректность и доступность.
- Используемые методы, формы и средства обучения.
- Организация деятельности обучающихся.
- Работа с историческими источниками, картой, наглядными и цифровыми материалами.
- Контроль и оценивание результатов.
- Воспитательный потенциал урока.
- Сильные стороны и возможные направления совершенствования.

Структура конспекта / технологической карты урока истории

- класс, дата, тема;
- место урока в тематическом планировании;
- цель и планируемые результаты;
- основные понятия, даты, персоналии, исторические источники;
- оборудование и образовательные ресурсы;
- этапы урока и деятельность учителя и обучающихся;
- формы и методы контроля;
- домашнее задание;
- воспитательные и развивающие аспекты.

Форма самоанализа проведенного урока

- соответствие проведенного урока поставленной цели и планируемым результатам;
- обоснованность отбора содержания и методов;
- активность и включенность обучающихся;
- результаты контроля и оценивания;
- возникшие педагогические ситуации и способы их решения;
- использование времени и средств обучения;
- достигнутые результаты, затруднения и направления совершенствования собственной деятельности.

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Студент(ка) _____

Место прохождения практики _____

Сроки практики _____

В отзыве рекомендуется отразить:

- соблюдение обучающимся правил внутреннего распорядка и профессиональной этики;
- качество подготовки и проведения уроков истории;
- умение организовывать деятельность и взаимодействие с обучающимися;
- использование методов, средств обучения и цифровых ресурсов;
- способность осуществлять контроль и оценивание результатов;
- участие во внеурочной и воспитательной работе;
- самостоятельность, ответственность, профессиональную рефлексию;
- общую оценку результатов практики и рекомендации.

Руководитель практики от профильной организации

_____/_____
(подпись) (Ф.И.О., должность)

Дата _____

Рабочая программа производственной практики «Педагогическая практика №2 - ведение занятий по истории» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, с изменениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., 19 июля 2022 г. и 27 февраля 2023 г.

Программу составила:

доцент кафедры З. Р. Дзуматова _____

Программа одобрена на заседании кафедры «Всеобщая история»
Протокол № 8 от «27» апреля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией Исторического факультета
Протокол № 8 от «30» апреля 2026 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

к рабочей программе производственной практики

Б2.О.05(П) Педагогическая практика №2 - ведение занятий по истории

Направление подготовки (бакалавриат):
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность: История, Обществознание
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная

Магас, 2026

1. Назначение фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике Б2.О.05(П) «Педагогическая практика №2 - ведение занятий по истории» и позволяет оценить достижение планируемых результатов обучения и индикаторов компетенций, закрепленных за практикой учебным планом и ОПОП ВО.

Форма промежуточной аттестации по практике - зачет. Оценивание осуществляется на основании результатов выполнения программы и индивидуального задания практики, качества проведенных уроков и иных видов педагогической деятельности, полноты отчетной документации, отзыва руководителя практики от профильной организации и результатов устной защиты отчета.

2. Перечень компетенций, индикаторов достижения, планируемых результатов обучения и оценочных средств

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).	Знать: факторы безопасности образовательной среды. Уметь: анализировать условия проведения урока с точки зрения безопасности. Владеть: навыками предупреждения рисков при организации учебной деятельности.	лист инструктажа; наблюдение условий урока; дневник; защита отчета
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды,	УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.	Знать: потенциально опасные факторы в образовательной организации. Уметь: выявлять риски при организации урока и внеурочной деятельности. Владеть: навыками организации безопасного поведения обучающихся.	лист инструктажа; наблюдение урока/внеурочного мероприятия; дневник

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций.	Знать: требования охраны труда и техники безопасности в образовательной организации. Уметь: выявлять нарушения и предлагать меры профилактики. Владеть: навыками ответственного поведения в профессиональной среде.	лист инструктажа; анализ педагогической ситуации; дневник; защита
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при	УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.	Знать: правила поведения и эвакуации при чрезвычайных ситуациях, основы первой помощи. Уметь: разъяснять обучающимся алгоритмы безопасного поведения. Владеть: первичными навыками действий в условиях чрезвычайной ситуации.	лист инструктажа; собеседование ; защита отчета

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.5. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Знать: основные методы защиты и основы культуры безопасного поведения. Уметь: включать вопросы безопасного поведения в воспитательную работу. Владеть: навыками формирования ответственного отношения к безопасности.	дневник; воспитательная работа; собеседование ; защита отчета
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных	Знать: основные нормативные документы в сфере общего образования. Уметь: соотносить планирование и проведение урока с требованиями ФГОС и правами обучающихся. Владеть: навыками анализа нормативной документации.	анализ документов школы; конспект/технологическая карта; отчет; защита

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	образовательных стандартов, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.		
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. Применяет основные положения нормативных правовых актов в сфере образования при решении практических задач профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.	Знать: нормы профессиональной этики и требования к деятельности учителя. Уметь: применять нормативные требования при подготовке документации и проведении занятий. Владеть: навыками правомерного и этичного педагогического взаимодействия.	дневник; учебная документация; отзыв руководителя; защита
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Применяет знания нормативно-правовых, аксиологических, психологических, дидактических и методических основ разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Знать: структуру и основы реализации образовательных программ по истории. Уметь: анализировать программу и планируемые результаты при проектировании урока. Владеть: навыками отбора содержания на основе программной документации.	анализ рабочей программы; технологическая карта; отчет
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативными правовыми актами в	Знать: структуру рабочей программы учебного предмета и тематического планирования. Уметь: разрабатывать отдельные компоненты программы и планирования. Владеть: навыками формулирования целей,	элементы тематического /поурочного планирования; технологическая карта

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	сфере образования.	результатов и содержания учебных занятий.	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и иных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке образовательных программ и их элементов.	Знать: педагогические и цифровые технологии обучения истории. Уметь: выбирать технологии в соответствии с целями и содержанием урока. Владеть: навыками применения ИКТ и цифровых образовательных ресурсов.	технологическая карта; цифровые и дидактические материалы; проведенный урок
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.	Знать: требования к образовательным результатам и особенности обучающихся. Уметь: формулировать результаты индивидуальной и групповой деятельности. Владеть: навыками планирования деятельности с учетом образовательных потребностей.	технологическая карта; индивидуальные/групповые задания; характеристика класса
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и	Знать: формы и методы индивидуальной, парной и групповой работы. Уметь: организовывать работу с историческими источниками, картой, проблемными заданиями	проведенный урок; анализ урока; отзыв руководителя

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	и дискуссией. Владеть: навыками управления учебной деятельностью класса.	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей.	Знать: основы педагогического общения и профилактики конфликтов. Уметь: поддерживать доброжелательную рабочую атмосферу. Владеть: навыками педагогической коммуникации.	наблюдение руководителя; проведенный урок; отзыв руководителя
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Знать: основы управления учебной группой. Уметь: вовлекать обучающихся в учебную и воспитательную деятельность. Владеть: навыками организации и координации работы класса.	проведенный урок/мероприятие; дневник; отзыв руководителя

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Знать: базовые национальные ценности и воспитательный потенциал исторического образования. Уметь: реализовывать нравственно ориентированную позицию педагога. Владеть: навыками этичного педагогического общения.	технологическая карта; наблюдение профессионального поведения; отзыв руководителя
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. Ставит воспитательные цели и задачи, способствующие духовно-нравственному развитию обучающихся, определяет в соответствии с ними содержание, методы, формы и средства воспитания.	Знать: цели, формы и методы воспитательной работы. Уметь: формулировать воспитательные задачи урока и отбирать соответствующий исторический материал. Владеть: навыками реализации воспитательного потенциала урока.	воспитательные задачи в технологической карте; сценарий мероприятия; защита
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.3. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Знать: основы гражданско-патриотического и поликультурного воспитания. Уметь: использовать исторический материал для формирования гражданской позиции и уважения к культурному многообразию. Владеть: навыками воспитательной работы средствами истории.	урок/внеурочное мероприятие; сценарий; самоанализ; защита
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов и приемов организации контроля и	Знать: формы и методы контроля результатов обучения истории. Уметь: разрабатывать	оценочные материалы; технологическая карта;

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	оценки, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с требованиями к образовательным результатам.	вопросы, задания и критерии оценивания. Владеть: навыками организации текущего контроля.	проведенный урок
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	Знать: принципы объективного и критериального оценивания. Уметь: оценивать ответы и учебные работы по установленным критериям. Владеть: навыками фиксации и аргументации оценки.	результаты оценивания на уроке; критерии оценки; самоанализ; отзыв
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знать: типичные затруднения при изучении истории. Уметь: выявлять причины затруднений и подбирать корректирующие задания. Владеть: навыками анализа результатов урока и коррекции обучения.	самоанализ урока; корректирующие задания; дневник; защита
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	ОПК-6.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся.	Знать: психолого-педагогические технологии и основы инклюзивного образования. Уметь: выбирать технологии с учетом особенностей класса. Владеть: навыками анализа образовательных потребностей обучающихся.	характеристика класса; технологическая карта; собеседование

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
образовательными потребностями			
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать: способы дифференциации и индивидуализации обучения. Уметь: адаптировать задания по истории по уровню сложности и образовательным потребностям. Владеть: навыками дифференциации учебного материала.	дифференцированные задания; технологическая карта; проведенный урок
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3. Реализует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать: условия реализации технологий индивидуализации. Уметь: оказывать педагогическую поддержку и включать всех обучающихся в учебную деятельность. Владеть: навыками применения технологий индивидуализации.	проведенный урок; наблюдение руководителя; отзыв
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности.	Знать: права и обязанности участников образовательных отношений. Уметь: учитывать роли и полномочия участников при организации деятельности. Владеть: навыками корректного профессионального взаимодействия.	анализ локальных документов; дневник; собеседование ; отзыв

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.2. Отбирает и применяет формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной, внеурочной деятельности и коррекционной работе.	Знать: формы педагогического взаимодействия и сотрудничества. Уметь: организовывать сотрудничество обучающихся на уроке и во внеурочной работе. Владеть: навыками педагогической коммуникации.	наблюдение взаимодействия на уроке/мероприятии; отзыв руководителя
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Знать: основы планирования взаимодействия участников образовательного процесса. Уметь: координировать учебную и воспитательную деятельность. Владеть: навыками организации совместной деятельности.	план работы; проведенный урок/мероприятие; дневник; отзыв
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Знать: методы педагогического анализа и профессиональной рефлексии. Уметь: анализировать педагогические ситуации и проводить самоанализ урока. Владеть: навыками профессиональной рефлексии.	анализ посещенного урока; самоанализ собственного урока; защита
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся и научно	Знать: возрастные закономерности развития и научные основы организации обучения. Уметь: проектировать и проводить урок с учетом возрастных особенностей. Владеть: навыками научно обоснованного	технологическая карта; проведенный урок; отзыв руководителя

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	проектирования учебно-воспитательного процесса.	
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Демонстрирует знание основных направлений и способов использования информационно-коммуникационных технологий в разных видах педагогической деятельности; возможностей и особенностей применения ИКТ для решения педагогических, методических и проектных задач.	Знать: возможности цифровых образовательных ресурсов и ИКТ в преподавании истории. Уметь: оценивать педагогическую целесообразность цифровых средств. Владеть: навыками поиска и отбора цифровых ресурсов.	анализ/отбор цифровых ресурсов; технологическая карта; защита
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.2. Осуществляет результативное использование современных информационно-коммуникационных технологий в образовательной и воспитательной деятельности с учетом их возможностей, особенностей и требований к виду деятельности.	Знать: требования к использованию ИКТ в образовательной деятельности. Уметь: использовать цифровые средства при проведении уроков. Владеть: навыками подготовки электронных дидактических материалов.	цифровые материалы; проведенный урок; наблюдение руководителя
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.3. Осуществляет решение педагогических, методических и проектных задач с использованием информационно-коммуникационных	Знать: способы применения ИКТ для проектирования урока и учебных материалов. Уметь: создавать электронные задания, презентации и другие материалы.	электронные задания/презентации; технологическая карта; отчет

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
деятельности	технологий.	Владеть: навыками цифрового проектирования учебного занятия.	
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в области истории и обществознания при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Объясняет и интерпретирует содержание, сущность, закономерности, основные процессы, явления и категории исторического и общественного развития на основе современного научного знания.	Знать: содержание и закономерности исторических процессов, необходимые для преподавания школьного курса истории. Уметь: научно корректно объяснять исторические события, процессы и причинно-следственные связи. Владеть: навыками предметной интерпретации учебного материала.	технологическая карта; проведенный урок; анализ предметного содержания
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в области истории и обществознания при решении профессиональных задач	ПК-1.2. Применяет теоретические знания и практические умения в области истории и обществознания при решении педагогических, методических и культурно-просветительских задач профессиональной деятельности.	Знать: способы применения предметного знания в педагогической и методической деятельности. Уметь: использовать исторические знания при планировании и проведении уроков и внеурочных мероприятий. Владеть: навыками решения профессиональных задач на основе предметного содержания.	проведенный урок; внеурочное мероприятие; отчет; защита
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в области истории и обществознания при решении	ПК-1.3. Осуществляет комплексный поиск, критический анализ, проверку и систематизацию исторической и обществоведческой информации с использованием научной и учебной	Знать: виды исторических источников и требования к проверке информации. Уметь: отбирать и анализировать источники, карты, статистические и учебные материалы. Владеть: навыками критической работы с информацией и	подбор исторических источников и материалов; технологическая карта; защита

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
профессиональных задач	литературы, исторических источников, информационных систем и баз данных; формулирует и аргументирует собственные выводы.	аргументации.	
ПК-2. Способен конструировать содержание учебных предметов «История» и «Обществознание» в соответствии с современным состоянием научного знания, требованиями образовательных стандартов и возрастными особенностями обучающихся	ПК-2.1. Отбирает и структурирует содержание исторического и обществоведческого образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных программ.	Знать: требования ФГОС и образовательных программ к содержанию истории. Уметь: отбирать и структурировать материал урока. Владеть: навыками конструирования содержания учебного занятия.	рабочая программа; технологическая карта; проведенный урок
ПК-2. Способен конструировать содержание учебных предметов «История» и «Обществознание» в соответствии с современным состоянием научного знания, требованиями образовательных стандартов и возрастными особенностями обучающихся	ПК-2.2. Адаптирует содержание учебного материала по истории и обществознанию с учетом возрастных, индивидуальных и образовательных особенностей обучающихся.	Знать: возрастные и индивидуальные особенности восприятия учебного материала. Уметь: адаптировать содержание и задания для конкретного класса. Владеть: навыками дифференциации содержания обучения.	адаптированные/дифференцированные материалы; проведенный урок
ПК-2. Способен конструировать содержание учебных предметов	ПК-2.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты	Знать: принципы индивидуального образовательного маршрута.	индивидуальные и дифференцированные

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
«История» и «Обществознание» в соответствии с современным состоянием научного знания, требованиями образовательных стандартов и возрастными особенностями обучающихся	обучающихся по истории и обществознанию с учетом образовательных потребностей и планируемых результатов обучения.	Уметь: проектировать индивидуальные и дифференцированные задания. Владеть: навыками сопровождения индивидуального продвижения обучающегося.	задания; характеристик а класса; самоанализ
ПК-3. Способен осуществлять обучение истории и обществознанию на основе научно обоснованного предметного содержания и современных методик обучения	ПК-3.1. Проектирует содержание и структуру учебных занятий по истории и обществознанию в соответствии с планируемыми образовательными результатами.	Знать: структуру современного урока истории и требования к планируемому результату. Уметь: разрабатывать конспект/технологическую карту урока. Владеть: навыками проектирования учебного занятия.	технологическая карта/конспект урока; защита
ПК-3. Способен осуществлять обучение истории и обществознанию на основе научно обоснованного предметного содержания и современных методик обучения	ПК-3.2. Выбирает и применяет современные методы, технологии, организационные формы и средства обучения истории и обществознанию с учетом целей обучения и особенностей обучающихся.	Знать: современные методики и технологии обучения истории. Уметь: обоснованно выбирать и применять методы, формы и средства обучения. Владеть: навыками проведения уроков разных типов.	проведенный урок; наблюдение и отзыв руководителя
ПК-3. Способен осуществлять обучение истории и обществознанию на основе научно обоснованного предметного содержания и современных методик обучения	ПК-3.3. Организует учебную деятельность обучающихся, направленную на достижение предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов средствами исторического и	Знать: способы организации познавательной деятельности на уроках истории. Уметь: организовывать работу с источниками, картой, текстом, вопросами и заданиями. Владеть: навыками управления учебной	проведенный урок; наблюдение деятельности обучающихся; самоанализ

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	обществоведческого образования.	деятельностью обучающихся.	
ПК-3. Способен осуществлять обучение истории и обществознанию на основе научно обоснованного предметного содержания и современных методик обучения	ПК-3.4. Анализирует и оценивает учебные и методические материалы по истории и обществознанию с точки зрения их научной достоверности, актуальности и методической целесообразности.	Знать: критерии научной и методической оценки учебных материалов. Уметь: оценивать учебник, источник, цифровой ресурс и дидактический материал. Владеть: навыками методического анализа.	анализ учебника/источника/цифрового ресурса; технологическая карта
ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие познавательного интереса к истории и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности	ПК-4.1. Анализирует способы организации образовательной деятельности обучающихся при изучении истории и обществознания и выбирает приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности.	Знать: способы мотивации и организации познавательной деятельности. Уметь: анализировать учебную активность класса и выбирать приемы мотивации. Владеть: навыками стимулирования познавательного интереса.	анализ учебной активности; самоанализ урока; отзыв руководителя
ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие познавательного интереса к истории и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности	ПК-4.2. Планирует и организует различные виды деятельности обучающихся по истории и обществознанию, в том числе учебную, проектную, учебно-исследовательскую, историко-краеведческую и внеурочную деятельность.	Знать: формы урочной и внеурочной деятельности. Уметь: планировать и организовывать разные виды работы обучающихся. Владеть: навыками организации проектных и исследовательских заданий.	урок; проектные/исследовательские задания; внеурочное мероприятие
ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие	ПК-4.3. Применяет методы и приемы поддержания устойчивого познавательного интереса обучающихся	Знать: методы поддержания учебной мотивации. Уметь: применять проблемные вопросы, дискуссии, источники и	проведенный урок; самоанализ; отзыв руководителя

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
познавательного интереса к истории и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности	к истории, обществознанию и общественно значимой проблематике.	иные приемы активизации. Владеть: навыками поддержания познавательного интереса.	
ПК-5. Способен выявлять и формировать культурно-образовательные потребности различных социальных групп средствами исторического и обществоведческого знания	ПК-5.1. Использует теоретические и практические знания в области отечественной и всеобщей истории, обществознания и национального культурного наследия для выявления и формирования культурно-образовательных потребностей различных социальных групп.	Знать: образовательный и воспитательный потенциал историко-культурного наследия. Уметь: использовать историко-культурный материал в учебной и внеурочной работе. Владеть: навыками выявления культурно-образовательных интересов обучающихся.	внеурочное/культурно-просветительское мероприятие; отчет; защита
ПК-5. Способен выявлять и формировать культурно-образовательные потребности различных социальных групп средствами исторического и обществоведческого знания	ПК-5.2. Выбирает и применяет методы изучения культурных и образовательных запросов различных социальных групп.	Знать: способы выявления образовательных и культурных запросов. Уметь: учитывать интересы обучающихся при планировании внеурочной работы. Владеть: навыками анализа культурно-образовательных запросов класса.	информационная карта класса; анализ запросов/интересов; сценарий мероприятия
ПК-5. Способен выявлять и формировать культурно-образовательные потребности различных социальных групп средствами исторического и обществоведческого	ПК-5.3. Определяет содержание культурно-просветительской деятельности с учетом возраста, интересов, образовательных и социокультурных особенностей целевой аудитории.	Знать: принципы отбора содержания культурно-просветительского мероприятия. Уметь: адаптировать содержание под возраст и особенности класса. Владеть: навыками проектирования содержания просветительской	сценарий/конспект мероприятия; защита отчета

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
знания		деятельности.	
ПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы и мероприятия исторической и обществоведческой направленности с учетом потребностей различных социальных групп	ПК-6.1. Проектирует культурно-образовательное и просветительское пространство с использованием содержания истории и обществознания.	Знать: возможности истории в организации культурно-образовательной среды. Уметь: планировать просветительские и внеурочные активности. Владеть: навыками организации культурно-образовательного пространства.	план внеурочной работы; сценарий мероприятия; отчет
ПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы и мероприятия исторической и обществоведческой направленности с учетом потребностей различных социальных групп	ПК-6.2. Разрабатывает культурно-просветительские, историко-краеведческие, музейно-образовательные и гражданско-просветительские программы и мероприятия для различных социальных групп.	Знать: структуру культурно-просветительского мероприятия. Уметь: разрабатывать сценарий/конспект мероприятия исторической направленности. Владеть: навыками подготовки просветительских материалов.	сценарий культурно-просветительского/гражданско-патриотического мероприятия
ПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы и мероприятия исторической и обществоведческой направленности с учетом потребностей различных социальных групп	ПК-6.3. Применяет современные методы и технологии реализации культурно-просветительских программ, опираясь на отечественный и зарубежный опыт.	Знать: современные формы культурно-просветительской деятельности. Уметь: выбирать методы и технологии реализации мероприятия. Владеть: навыками проведения просветительской деятельности.	проведение мероприятия; наблюдение руководителя; отзыв

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы и мероприятия исторической и обществоведческой направленности с учетом потребностей различных социальных групп	ПК-6.4. Оценивает результаты реализации культурно-просветительских программ и определяет направления их совершенствования.	Знать: способы анализа результатов культурно-просветительской деятельности. Уметь: проводить самоанализ мероприятия и определять направления улучшения. Владеть: навыками оценки эффективности проведенной деятельности.	самоанализ мероприятия; отчет; защита

3. Оценочные средства для текущего контроля

Текущий контроль осуществляется руководителем практики от Университета и руководителем практики от профильной организации в течение всего периода практики. Он направлен на проверку своевременности и качества выполнения индивидуального задания, подготовленности к урокам, качества самостоятельной педагогической деятельности, ведения дневника и отчетных материалов, соблюдения профессиональной этики и требований безопасности.

3.1. Типовые задания текущего контроля

- Изучить рабочую программу и календарно-тематическое планирование по истории, локальные документы образовательной организации, относящиеся к организации образовательного процесса.
- Ознакомиться с закрепленным классом, составить информационную карту и определить особенности организации учебной деятельности обучающихся.
- Посетить и проанализировать уроки истории учителя-наставника и/или других практикантов по установленной в программе схеме.
- Разработать конспекты или технологические карты уроков истории с указанием целей, планируемых результатов, содержания, методов, форм работы, средств обучения и способов контроля.
- Подготовить и использовать дидактические, источниковые, картографические, оценочные и при необходимости цифровые материалы к самостоятельно проводимым урокам.
- Провести уроки истории в соответствии с индивидуальным графиком, организуя индивидуальную, парную и групповую деятельность обучающихся.
- Разработать задания для текущего контроля, применить критерии оценивания и проанализировать результаты обучающихся.
- Подготовить дифференцированные задания с учетом особенностей закрепленного класса и при необходимости отдельных обучающихся.
- Принять участие во внеурочной и воспитательной работе; разработать и провести одно мероприятие исторической, гражданско-патриотической или культурно-просветительской направленности.

- Провести самоанализ самостоятельно проведенных уроков и мероприятия, определить достижения, затруднения и направления совершенствования.
- Оформить дневник, отчет, комплект приложений и представить результаты практики на итоговой защите.

3.2. Соотнесение основных оценочных средств с компетенциями и критериями текущего контроля

Компетенция	Основные оценочные средства	Критерий текущего контроля
УК-8	лист инструктажа; наблюдение условий и поведения на практике; дневник; собеседование; защита	обучающийся соблюдает требования безопасности, выявляет риски образовательной среды и способен объяснить правила безопасного поведения в пределах задач практики
ОПК-1	анализ локальных и программных документов; документация урока; дневник; отзыв; защита	педагогическая деятельность и документация соответствуют нормативным требованиям, правам обучающихся и нормам профессиональной этики
ОПК-2	рабочая программа; тематическое/поурочное планирование; технологические карты; цифровые материалы	элементы образовательной программы и учебного занятия проектируются на основе программных, дидактических и методических требований с обоснованным выбором технологий
ОПК-3	технологические карты; проведенные уроки; характеристика класса; наблюдение и отзыв руководителя	обучающийся организует индивидуальную и совместную деятельность класса, учитывает образовательные потребности и поддерживает благоприятный психологический климат
ОПК-4	воспитательные задачи уроков; сценарий внеурочного мероприятия; наблюдение; самоанализ; защита	в уроках и внеурочной работе обоснованно реализуется воспитательный потенциал истории и базовых национальных ценностей
ОПК-5	оценочные материалы; результаты контроля; проведенный урок; самоанализ; отзыв	контроль и оценивание соответствуют планируемым результатам, опираются на понятные критерии и используются для выявления и коррекции затруднений
ОПК-6	характеристика класса; дифференцированные задания; проведенные уроки; наблюдение	обучающийся учитывает возрастные, индивидуальные и особые образовательные потребности и применяет элементы дифференциации и индивидуализации
ОПК-7	дневник; наблюдение профессионального взаимодействия; проведенные	профессиональное взаимодействие с обучающимися, наставником и иными участниками образовательных отношений

Компетенция	Основные оценочные средства	Критерий текущего контроля
	уроки/мероприятие; отзыв	корректно, организованно и этично
ОПК-8	анализ посещенных уроков; самоанализ; технологические карты; проведенные уроки; защита	проектирование, проведение и анализ уроков опираются на специальные научные и психолого-педагогические знания и сопровождаются профессиональной рефлексией
ОПК-9	цифровые образовательные ресурсы и материалы; технологические карты; проведенные уроки	цифровые средства и ИКТ отбираются и применяются педагогически целесообразно для решения конкретных учебных и методических задач
ПК-1	технологические карты; подбор исторических источников и материалов; проведенные уроки; защита	историческое содержание используется научно корректно, критически проверяется и применяется для решения педагогических и методических задач
ПК-2	рабочая программа; технологические карты; адаптированные и дифференцированные задания	содержание уроков отбирается, структурируется и адаптируется в соответствии с ФГОС, программой и особенностями обучающихся
ПК-3	технологические карты; проведенные уроки; анализ учебных материалов; самоанализ	уроки истории спроектированы и проведены на научно обоснованном содержании с использованием современных методик и осмысленной организации деятельности обучающихся
ПК-4	проведенные уроки; проектные/исследовательские задания; внеурочное мероприятие; самоанализ	обучающийся применяет формы и приемы, развивающие учебную активность, проектную/исследовательскую деятельность и устойчивый познавательный интерес
ПК-5	информационная карта класса; историко-культурный материал; внеурочное мероприятие; отчет	историко-культурное содержание используется с учетом образовательных и культурных интересов обучающихся и особенностей аудитории
ПК-6	сценарий и проведение культурно-просветительского мероприятия; самоанализ; отчет; защита	культурно-просветительское мероприятие спроектировано, реализовано и проанализировано с учетом цели, аудитории и содержания исторического образования

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета после завершения практики. К защите допускается обучающийся, выполнивший программу практики и индивидуальное

задание, представивший полный комплект обязательной отчетной документации и отзыв руководителя практики от профильной организации.

4.1. Вопросы и задания для защиты отчета

- Охарактеризуйте образовательную организацию и особенности закрепленного класса, существенные для планирования уроков истории.
- Какие нормативные и программные документы использовались при подготовке и проведении уроков?
- Покажите на примере одного проведенного урока связь целей, планируемых результатов, содержания, методов, форм работы и контроля.
- Какие исторические источники, карты, документы, статистические или визуальные материалы использовались и по каким критериям они отбирались?
- Какие приемы обеспечивали научную корректность и доступность исторического содержания для обучающихся?
- Какие формы индивидуальной, парной и групповой работы были применены? Чем был обусловлен их выбор?
- Какие приемы использовались для поддержания учебной мотивации и познавательного интереса?
- Как учитывались возрастные, индивидуальные и особые образовательные потребности обучающихся?
- Какие формы контроля и критерии оценивания применялись на уроках? Как обеспечивалась объективность оценки?
- Какие учебные затруднения обучающихся были выявлены и какие корректирующие действия предпринимались?
- Какие цифровые ресурсы и ИКТ использовались при подготовке и проведении занятий и почему их применение было педагогически целесообразно?
- Как обеспечивались безопасные условия проведения уроков и внеурочных мероприятий?
- Какие воспитательные цели решались средствами исторического содержания?
- Как организовывалось профессиональное взаимодействие с обучающимися, учителем-наставником и другими участниками образовательных отношений?
- Представьте самоанализ одного самостоятельно проведенного урока: что удалось, какие трудности возникли, что следует изменить.
- Какие особенности психологического климата и учебной активности класса были учтены при организации занятий?
- Охарактеризуйте проведенное внеурочное/культурно-просветительское мероприятие и обоснуйте выбор его содержания и методов.
- Как при подготовке мероприятия учитывались культурно-образовательные интересы и возраст аудитории?
- Какие результаты практики подтверждают сформированность профессиональных компетенций учителя истории?
- Какие направления дальнейшего профессионального развития вы определили по результатам практики?

4.2. Критерии промежуточной аттестации

«Зачтено» выставляется обучающемуся, который в установленный срок выполнил программу и индивидуальное задание практики; подготовил и провел предусмотренные индивидуальным планом уроки истории и иные виды педагогической деятельности; представил полный комплект отчетной документации; получил отзыв руководителя практики от профильной организации; продемонстрировал способность проектировать, проводить и

анализировать учебные занятия, организовывать деятельность обучающихся, применять методы контроля и оценивания, соблюдать нормы профессиональной этики и требования безопасности; при защите обоснованно отвечает на вопросы и подтверждает достижение индикаторов компетенций, закрепленных за практикой.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики или существенную часть индивидуального задания; не провел предусмотренные индивидуальным планом виды педагогической деятельности; не представил обязательные отчетные материалы либо представил их в объеме, не позволяющем подтвердить результаты практики; допускает существенные ошибки в проектировании, проведении и анализе уроков; не соблюдает требования безопасности и профессиональной этики либо не демонстрирует достижение одного или нескольких индикаторов компетенций, закрепленных за практикой.

4.3. Оценочная карта достижения индикаторов компетенций

Достижение индикаторов фиксируется на основании совокупности оценочных материалов, наблюдения руководителей практики и результатов защиты. Для каждого индикатора устанавливается результат «достигнут» или «не достигнут». Итоговый результат «зачтено» выставляется при выполнении обязательных требований программы практики и подтверждении достижения всех закрепленных за практикой индикаторов.

Индикатор	Критерий достижения	Достигнут	Не достигнут	Комментарий
УК-8.1	выявляет факторы, влияющие на безопасность образовательной среды, и учитывает их при организации занятия	☐	☐	
УК-8.2	идентифицирует потенциально опасные и вредные факторы в рамках педагогической деятельности и предпринимает меры предупреждения	☐	☐	
УК-8.3	обнаруживает нарушения требований безопасности и предлагает обоснованные профилактические меры	☐	☐	
УК-8.4	корректно разъясняет правила поведения при ЧС, порядок эвакуации и базовые действия первой помощи в пределах освоенной подготовки	☐	☐	
УК-8.5	применяет и педагогически корректно транслирует правила безопасного и ответственного поведения	☐	☐	
ОПК-1.1	правильно соотносит планирование и проведение занятий с нормативными требованиями в сфере общего образования	☐	☐	
ОПК-1.2	соблюдает нормативные требования и нормы профессиональной этики при выполнении педагогических задач и оформлении документации	☐	☐	
ОПК-2.1	использует структуру и требования	☐	☐	

Индикатор	Критерий достижения	Достигнут	Не достигнут	Комментарий
	образовательной программы при проектировании урока истории			
ОПК-2.2	разрабатывает отдельные компоненты планирования и учебного занятия в соответствии с программой и нормативными требованиями	☐	☐	
ОПК-2.3	обоснованно отбирает педагогические и цифровые технологии для конкретных целей и содержания урока	☐	☐	
ОПК-3.1	проектирует результаты и задания для индивидуальной и совместной деятельности с учетом особенностей обучающихся	☐	☐	
ОПК-3.2	педагогически обоснованно организует индивидуальную, парную и групповую работу обучающихся	☐	☐	
ОПК-3.3	создает доброжелательную рабочую атмосферу и корректно взаимодействует с обучающимися	☐	☐	
ОПК-3.4	управляет деятельностью класса, вовлекает обучающихся и поддерживает их самостоятельность и инициативу	☐	☐	
ОПК-4.1	демонстрирует профессионально-этичное поведение и использует воспитательный потенциал исторического содержания	☐	☐	
ОПК-4.2	формулирует воспитательные цели и задачи и соотносит с ними содержание, методы и формы работы	☐	☐	
ОПК-4.3	использует исторический материал для формирования гражданской позиции и уважения к культурному многообразию	☐	☐	
ОПК-5.1	разрабатывает и применяет формы, задания и критерии контроля, соответствующие планируемым результатам	☐	☐	
ОПК-5.2	осуществляет объективное критериальное оценивание и способен аргументировать выставленную оценку	☐	☐	
ОПК-5.3	выявляет учебные затруднения и предлагает адекватные способы коррекции	☐	☐	
ОПК-6.1	учитывает возрастные, индивидуальные и	☐	☐	

Индикатор	Критерий достижения	Достигнут	Не достигнут	Комментарий
	особые образовательные потребности при выборе психолого-педагогических технологий			
ОПК-6.2	обоснованно дифференцирует и адаптирует задания по истории под образовательные потребности обучающихся	☐	☐	
ОПК-6.3	реализует приемы индивидуализации и педагогической поддержки в ходе занятия	☐	☐	
ОПК-7.1	учитывает права, обязанности и роли участников образовательных отношений в профессиональном взаимодействии	☐	☐	
ОПК-7.2	применяет корректные формы педагогического сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности	☐	☐	
ОПК-7.3	планирует и координирует взаимодействие участников образовательного процесса при выполнении задач практики	☐	☐	
ОПК-8.1	проводит содержательный анализ педагогической ситуации и самоанализ собственной деятельности с опорой на специальные знания	☐	☐	
ОПК-8.2	проектирует и проводит учебно-воспитательный процесс с учетом возрастных закономерностей и научных основ обучения	☐	☐	
ОПК-9.1	обоснованно оценивает возможности и педагогическую целесообразность цифровых ресурсов и ИКТ	☐	☐	
ОПК-9.2	результативно применяет цифровые средства в образовательной и воспитательной деятельности	☐	☐	
ОПК-9.3	создает и использует электронные материалы для решения педагогических и методических задач	☐	☐	
ПК-1.1	научно корректно объясняет и интерпретирует исторические события, процессы и причинно-следственные связи	☐	☐	
ПК-1.2	применяет предметные знания при решении конкретных педагогических, методических и культурно-	☐	☐	

Индикатор	Критерий достижения	Достигнут	Не достигнут	Комментарий
	просветительских задач			
ПК-1.3	осуществляет критический отбор и проверку исторической информации и аргументирует выводы	☐	☐	
ПК-2.1	отбирает и структурирует содержание урока в соответствии с ФГОС, образовательной программой и научной корректностью	☐	☐	
ПК-2.2	адаптирует содержание и задания к возрастным, индивидуальным и образовательным особенностям конкретного класса	☐	☐	
ПК-2.3	проектирует индивидуальные и дифференцированные задания с учетом образовательных потребностей и планируемых результатов	☐	☐	
ПК-3.1	проектирует логичную структуру урока и соотносит его содержание с планируемыми образовательными результатами	☐	☐	
ПК-3.2	обоснованно выбирает и применяет современные методы, формы и средства обучения истории	☐	☐	
ПК-3.3	организует познавательную деятельность обучающихся, направленную на достижение планируемых результатов	☐	☐	
ПК-3.4	оценивает учебные и методические материалы по критериям научной достоверности, актуальности и методической целесообразности	☐	☐	
ПК-4.1	анализирует учебную активность и обоснованно выбирает способы мотивации обучающихся	☐	☐	
ПК-4.2	планирует и организует разные виды учебной, проектной, исследовательской и внеурочной деятельности	☐	☐	
ПК-4.3	применяет приемы, обеспечивающие поддержание познавательного интереса к истории и общественно значимой проблематике	☐	☐	
ПК-5.1	использует историко-культурное	☐	☐	

Индикатор	Критерий достижения	Достигнут	Не достигнут	Комментарий
	содержание для выявления и формирования культурно-образовательных интересов обучающихся			
ПК-5.2	учитывает выявленные образовательные и культурные запросы класса при планировании внеурочной работы	☐	☐	
ПК-5.3	определяет содержание культурно-просветительской деятельности с учетом возраста и социокультурных особенностей аудитории	☐	☐	
ПК-6.1	проектирует культурно-образовательную среду и внеурочную активность средствами исторического содержания	☐	☐	
ПК-6.2	разрабатывает содержательно и методически корректный сценарий культурно-просветительского мероприятия исторической направленности	☐	☐	
ПК-6.3	применяет современные формы и технологии при проведении культурно-просветительского мероприятия	☐	☐	
ПК-6.4	проводит самоанализ результатов мероприятия и определяет конкретные направления совершенствования	☐	☐	

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

- Текущий контроль проводится в ходе консультаций, проверки дневника, технологических карт, дидактических и оценочных материалов, наблюдения самостоятельно проводимых уроков и иных видов педагогической деятельности.
- Руководитель практики от профильной организации оценивает качество подготовки и проведения уроков, профессиональное взаимодействие, организацию деятельности обучающихся, соблюдение требований безопасности и профессиональной этики; результаты отражаются в отзыве и при необходимости в оценочном листе.
- Руководитель практики от Университета контролирует выполнение индивидуального задания и графика, качество методических и отчетных материалов, проводит консультации и итоговую защиту.
- Один оценочный материал может подтверждать достижение нескольких индикаторов, если его содержание непосредственно позволяет оценить соответствующие профессиональные действия и результаты обучения.
- На промежуточной аттестации обучающийся представляет полный комплект отчетной документации и кратко докладывает основные результаты практики; руководитель задает вопросы по проведенным урокам, выполненным заданиям, профессиональным решениям и самоанализу.

- При выявлении неполноты отчетных материалов или недостаточности доказательств достижения отдельного индикатора обучающемуся может быть предложено представить уточняющий материал в порядке и сроки, установленные локальными нормативными актами Университета.
- Итоговое решение о зачете принимается по совокупности результатов текущего контроля, отзыва профильной организации, оценочной карты индикаторов и результатов защиты.

ТИПОВАЯ ФОРМА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ

по производственной практике Б2.О.05(П) «Педагогическая практика №2 - ведение занятий по истории»

Обучающийся: _____

Курс, группа: _____

База практики: _____

Сроки практики: _____

Индивидуальное задание:

- Ознакомиться с образовательной организацией, рабочей программой и календарно-тематическим планированием по истории, локальными документами, связанными с образовательным процессом.
- Изучить особенности закрепленного класса и составить информационную карту.
- Посетить и проанализировать уроки истории учителя-наставника и/или других практикантов.
- Разработать и провести уроки истории в соответствии с индивидуальным графиком.
- Подготовить к проведенным урокам технологические карты/конспекты, дидактические, источниковые, картографические, оценочные и при необходимости цифровые материалы.
- Организовать индивидуальную, парную и групповую деятельность обучающихся; применить формы контроля и критериального оценивания.
- Подготовить дифференцированные задания с учетом особенностей закрепленного класса.
- Провести самоанализ самостоятельно проведенных уроков.
- Принять участие во внеурочной/воспитательной работе и подготовить одно мероприятие исторической, гражданско-патриотической или культурно-просветительской направленности; провести его самоанализ.
- Подготовить психолого-педагогическую характеристику класса.
- Оформить дневник, отчет и приложения; представить результаты практики на защите.

Руководитель практики от Университета _____

Руководитель практики от профильной организации _____

Дата выдачи задания: «__» _____ 202__ г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

Обучающийся: _____

Группа: _____ База практики: _____

Компетенция	Основные подтверждающие материалы	Достигнуто	Не достигнуто	Комментарий
УК-8	лист инструктажа; наблюдение условий и поведения на практике; дневник; собеседование; защита	☐	☐	
ОПК-1	анализ локальных и программных документов; документация урока; дневник; отзыв; защита	☐	☐	
ОПК-2	рабочая программа; тематическое/поурочное планирование; технологические карты; цифровые материалы	☐	☐	
ОПК-3	технологические карты; проведенные уроки; характеристика класса; наблюдение и отзыв руководителя	☐	☐	
ОПК-4	воспитательные задачи уроков; сценарий внеурочного мероприятия; наблюдение; самоанализ; защита	☐	☐	
ОПК-5	оценочные материалы; результаты контроля; проведенный урок; самоанализ; отзыв	☐	☐	
ОПК-6	характеристика класса; дифференцированные задания; проведенные уроки; наблюдение	☐	☐	
ОПК-7	дневник; наблюдение профессионального взаимодействия; проведенные уроки/мероприятие; отзыв	☐	☐	
ОПК-8	анализ посещенных уроков; самоанализ; технологические карты; проведенные уроки; защита	☐	☐	
ОПК-9	цифровые образовательные ресурсы и материалы; технологические карты; проведенные уроки	☐	☐	
ПК-1	технологические карты; подбор исторических источников и материалов; проведенные уроки; защита	☐	☐	
ПК-2	рабочая программа; технологические карты; адаптированные и	☐	☐	

Компетенция	Основные подтверждающие материалы	Достигнуто	Не достигнуто	Комментарий
	дифференцированные задания			
ПК-3	технологические карты; проведенные уроки; анализ учебных материалов; самоанализ	☐	☐	
ПК-4	проведенные уроки; проектные/исследовательские задания; внеурочное мероприятие; самоанализ	☐	☐	
ПК-5	информационная карта класса; историко-культурный материал; внеурочное мероприятие; отчет	☐	☐	
ПК-6	сценарий и проведение культурно-просветительского мероприятия; самоанализ; отчет; защита	☐	☐	

Итог: ЗАЧТЕНО / НЕ ЗАЧТЕНО

Руководитель практики _____

Дата: «__» _____ 202__ г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ САМОСТОЯТЕЛЬНО ПРОВЕДЕННОГО УРОКА ИСТОРИИ

Обучающийся: _____

Дата: _____ Класс: _____ Тема: _____

Руководитель/наставник: _____

№	Критерий	Соответс тствует	Требует доработки	Комментар ий
1	Соответствие целей и планируемых результатов содержанию урока	☐	☐	
2	Научная корректность, логичность и доступность исторического содержания	☐	☐	
3	Обоснованность выбора методов, форм и средств обучения	☐	☐	
4	Организация индивидуальной, парной и групповой деятельности обучающихся	☐	☐	
5	Использование исторических источников, карт, наглядных и/или цифровых материалов	☐	☐	
6	Учет возрастных, индивидуальных и образовательных особенностей класса	☐	☐	
7	Организация контроля и критериального оценивания результатов	☐	☐	
8	Воспитательный потенциал урока и профессиональная этика	☐	☐	
9	Безопасность и организация образовательной среды	☐	☐	
10	Профессиональная коммуникация, управление классом и психологический климат	☐	☐	
11	Достижение планируемых результатов урока	☐	☐	
12	Качество самоанализа и профессиональной рефлексии	☐	☐	

Общая характеристика урока:

Подпись руководителя/наставника _____

ЛИСТ ЗАЩИТЫ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

Обучающийся: _____

Дата защиты: _____

База практики: _____

Краткая характеристика представленных материалов:

Вопросы, заданные при защите:

1.

2.

3.

4.

5.

Результат промежуточной аттестации: ЗАЧТЕНО / НЕ ЗАЧТЕНО

Руководитель практики _____

Дата: «__» _____ 202__ г.